муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО Совет школы протокол № 1 «28» 08.2026г.	ПРИНЯТО на педагогическом совете протокол № 1 от 28.08.2026г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ № 27 _____ Л.П.Кулина приказ № _____ «01» 09.2026г.

Положение
о порядке оценивания поведения обучающихся
с 2 по 8 классы в МОУ СШ № 27

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, принципы, критерии, показатели, шкалу, субъектов, периодичность, порядок формирования, фиксации, доведения и пересмотра оценки поведения обучающихся МОУ СШ № 27 (далее — Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316, уставом Школы и Правилами внутреннего распорядка обучающихся. При разработке критериев и рабочих форм учтены Методические рекомендации, направленные письмом Минпросвещения России от 17.07.2025 № 03-1385.

1.3. Оценивание поведения используется как инструмент педагогической обратной связи, воспитательной поддержки, профилактики нарушений и развития просоциального поведения. Оценка поведения не является отметкой по учебному предмету и не заменяет предусмотренные законом меры педагогической поддержки, профилактики и дисциплинарного воздействия.

1.4. Перечень классов, в которых Школа применяет оценивание поведения, ежегодно определяется приказом директора с учетом настоящего Положения.

1.5. Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. При использовании методических подходов для иных категорий обучающихся с ОВЗ учитывается индивидуальная динамика и рекомендации специалистов в пределах их компетенции.

1.6. В отношении обучающихся, находящихся на длительном лечении или обучающихся на дому, оценка поведения выставляется с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

1.6. Локальные решения, принимаемые на основании оценки поведения, должны носить развивающий, воспитательный и профилактический характер, не унижать достоинство обучающегося и не допускать дискриминации.

2. Цели и принципы оценивания

2.1. Цель оценивания — получение объективной педагогической информации о фактическом поведении обучающегося и создание условий для поддержки социально ответственного, правомерного и уважительного поведения.

2.2. Оценивание основывается на принципах:

- уважения достоинства, прав и свобод обучающегося;
- единообразия критериев и понятности требований;
- объективности и опоры на наблюдаемые факты;
- коллегиальности при ведущей роли классного руководителя;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- развивающего и воспитывающего характера обратной связи;
- недопустимости использования оценки поведения как способа публичного унижения, ранжирования или наказания.

2.3. Оценивание поведения обучающихся проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации. Данные о поведении могут быть внесены в личное дело обучающегося в качестве дополнительной характеристики.

3. Критерии и показатели

3.1. В качестве методической основы Школа использует критерии и показатели, предложенные в Методических рекомендациях.

Критерий	**Показатели**
Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся соблюдает: 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации; 1.2. одежда обучающихся и требования к внешнему виду в образовательной организации; 1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием

Критерий	Показатели
	государственных символов (флаг, герб, гимн); 1.4. соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в образовательной организации.
Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.
Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.
Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося: 4.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося: 4.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

3.3. Таким образом, модель оценки поведения обучающихся включает 4 основных критерия. Среди показателей 7 имеют положительную модальность (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2), они утверждают наличие значимой положительной характеристики поведения обучающегося), 3 показателя имеют отрицательную модальность (2.2, 4.1, 4.2), они отражают отсутствие нежелательных характеристик поведения обучающегося. Данный подход является обоснованным с точки зрения целостности характеристики поведения обучающихся с учетом показателей риска, которые могут свидетельствовать о наличии признаков девиантного поведения. Перечисленные показатели применяются для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп.

4. Шкала оценки

4.1. В Школе вводится трехуровневая система оценивания, включающая три содержательные оценки: «образцовое поведение», «допустимое поведение», «недопустимое поведение».

4.2. «Шкала оценки показателей с положительной модальностью (1.1, 1.2, 1.3,1.4, 2.1, 3.1, 3.2):

1) **«соответствует всегда» (3 балла)** – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

2) **«соответствует с единичными признаками отклонений» (2 балла)** – показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

3) **«частично соответствует» (1 балл)** – показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося; показатель отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением обучающегося.

4) **«не соответствует (отсутствует)» (0 баллов)** – показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; показатель отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося.

4.3. Шкала оценки показателей с отрицательной модальностью (2.2, 4.1, 4.2):

1) **«да, соответствует» (3 балла)** – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

2) **«соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений» (2 балла)** - показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

3) **«не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений» (1 балл)** – поведение обучающегося характеризуется как девиантное, в его отношении проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая приводит к положительным изменениям;

4) **«не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений» (0 баллов)** – обучающийся стоит на внутришкольном/ином профилактическом учете, в отношении него проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая не приводит к положительным изменениям».

4.4. Общая оценка фактического поведения обучающихся может варьироваться в зависимости от активности/пассивности проявления обучающимися отдельных показателей просоциального поведения, в том числе в случае реализации в отношении обучающегося индивидуальной профилактической работы и фиксации в его поведении положительной динамики изменений.

4.5. В связи с этим в общий расчет количества баллов могут добавляться от 1 до 3 баллов индивидуального поощрения, усиливающих вес показателя:

1 балл – незначительная, ситуативная положительная динамика индивидуальных изменений;

2 балла – незначительная, но системная положительная динамика индивидуальных изменений;

3 балла – значительная положительная динамика индивидуальных изменений.

Баллы индивидуального поощрения фиксируются в соответствии с оцениваемым показателем (критерием) просоциального поведения и учитываются при расчете общей суммы баллов, набранных обучающимся за учебный период (триместр, четверть) при оценке его поведения.

4.6. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося без учета баллов дополнительного критерия и индивидуального поощрения составляет **30 баллов.**

4.7. Оценка **«образцовое поведение»** выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне **24-30 баллов** и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

Оценка **«допустимое поведение»** выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне **10-23** баллов и определяет частичное

соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

Оценка **«недопустимое поведение»** выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне **0-9 баллов** и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

4.8. Оценка поведения обучающихся в соответствии с перечисленными критериями и показателями не устанавливает причины определенного поведения обучающегося, а позволяет констатировать признаки (характеристики) фактического поведения обучающихся.

4.9. По результатам оценки поведения обучающегося определяются показатели нормы/отклонения его поведения, динамика его изменений в аспекте просоциального поведения и необходимые меры педагогического реагирования, включая поддержку или коррекционно-профилактические мероприятия.

4.10. Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения обучающегося на момент аттестации с учетом ранее полученных отметок за поведение, а также показателей динамики поведения в течение учебного года. Решение по итоговой отметке принимается классным руководителем (при необходимости проводится консультация с психолого-педагогической службой).

5. Субъекты оценивания и механизмы выставления отметок за поведение обучающихся

5.1. Субъектами оценивания поведения обучающихся являются педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в образовательной организации системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников.

5.2. Руководитель образовательной организации утверждает локальным актом:

- порядок формирования и фиксации оценки поведения обучающихся в соответствии с установленными критериями и показателями, включая описание особенностей функционирования электронного дневника по вопросу выставления отметки поведения;
- периодичность и ответственныехза выставление отметок обучающимся за поведение;
- систему взаимодействия субъектов оценивания в процессе выставления отметки поведения;
- механизм контроля выставления отметок за поведение обучающихся;
- порядок информирования родителей (законных представителей) обучающихся об особенностях поведения обучающихся;
- порядок урегулирования конфликтных ситуаций;

- порядок оценивания поведения обучающихся с ОВЗ;
- порядок оценки обучающихся, находящихся на длительном лечении или обучении на дому;
- порядок поощрения обучающихся;
- порядок организации профилактической работы с обучающимися, получающими отрицательные отметки за поведение;
- способы поддержки обучающихся, нуждающихся в стимулирующем, тьюторском сопровождении наставника.

5.3. Период оценки устанавливается приказом директора: (полугодие/четверть/месяц/иной период). Для снижения административной нагрузки рекомендуется использовать период не чаще одного раза в месяц, если локально не установлено иное.

5.4. Отметка за поведение обучающимся выставляется классным руководителем с учетом комментариев педагогов, а также дополнительными сведениями, полученными от педагога-психолога, социального педагога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник директора по воспитанию) и администрации образовательной организации.

5.4. Вариант распределения полномочий педагогических работников при оценивании поведения обучающихся в соответствии с критериями и показателями:

Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	**Ответственные за выставление оценки поведения обучающихся**
Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	***Классный руководитель*** оценивает поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы.
Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	***Классный руководитель и педагог-психолог*** оценивают поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы.
Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	***Классный руководитель и педагог-психолог*** учитывают фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающимся и фиксирует оценку по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия со

Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Ответственные за выставление оценки поведения обучающихся
	взрослыми».
Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	***Классный руководитель и социальный педагог*** оценивают поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы.

5.5. Фиксация отметок за поведение обучающихся может осуществляться с помощью электронного или бумажного журнала (с учетом региональных возможностей и особенностей функционирования). Классный руководитель, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы, фиксирует поведение обучающихся не реже одного раза в неделю.

5.6. В случае выставления отметки «недопустимое поведение» общеобразовательной организации рекомендуется организовать работу психолого-педагогического консилиума с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося. Классный руководитель проводит беседу с родителями (законными представителями) в трехдневный срок.

5.7. Не позднее чем за пять рабочих дней до окончания периода классный руководитель собирает сведения от педагогов и специалистов. Сведения предоставляются в рабочем листе/электронной форме, утвержденной Школой (Приложение 1).

5.8. Классный руководитель заполняет индивидуальный лист оценки и/или сводную ведомость класса (Приложения 2, 3).

5.9. Итоговая оценка сообщается обучающемуся индивидуально, в корректной форме, с разъяснением сильных сторон и конкретных зон роста.

5.10. Родителям (законным представителям) информация доводится (через электронный дневник / индивидуальное сообщение / собеседование / иной установленный канал). Публичное размещение персонализированных оценок поведения не допускается.

6. Учет социальной активности вне Школы

6.1. В целях учета социальной активности обучающегося могут приниматься документы, отзывы, характеристики, сертификаты и иные подтверждения участия в социально значимых, добровольческих, патриотических, культурных, спортивных и иных мероприятиях вне Школы.

6.2. Документы предоставляются обучающимся или родителем классному руководителю по форме приложения (Приложение 5). Классный руководитель проверяет относимость подтверждения к критерию «Социальная активность» и учитывает его при формировании оценки.

6.3. Отсутствие внешних достижений само по себе не является основанием для снижения оценки, если обучающийся проявляет социальную активность в доступных школьных формах и соблюдает иные показатели.

7. Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Процесс оценивания поведения также распространяется на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей и состояния здоровья.

7.2. Для ряда обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целом характерны несоответствие эмоциональных реакций сложившейся ситуации, недостаточная сформированность самоконтроля, трудности понимания личных границ (своих и окружающих). Для отдельных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического спектра) характерны непроизвольные агрессивные реакции (по отношению к себе, к окружающим), аффективные вспышки, поведенческие паттерны (аутостимуляции).

7.3. При оценивании поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация учитывает вариант адаптированной основной общеобразовательной программы, включая формирование жизненных компетенций обучающихся, а именно адекватных способов поведения в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе в том числе под контролем взрослого.

7.4. Указанные направления воспитательной работы являются предметом реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего образования обучающихся с УО, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ и ФАООП общего образования обучающихся с УО и могут стать основанием уточнения содержания критериев и подходов к формированию оценки поведения.

7.5. При выставлении отметок за поведение следует ориентироваться не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

8. Ожидаемые результаты и эффекты внедрения оценки поведения обучающихся

8.1. Результаты оценивания поведения обучающихся могут быть использованы индивидуально для разработки системы:

1) поощрений обучающихся (пункт 10.1, пункт 11 части 3 статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

2) поддержки обучающихся, нуждающихся в стимулирующем,

тьюторском сопровождении наставника;

3) планов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними (статья 5 Федеральногозакона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»);

4) комплекс мер по привлечению внимания и повышению ответственности родителей (законных представителей) за воспитание ребенка;

8.2. Ожидаемые эффекты оценки поведения обучающихся:

1) увеличение доли обучающихся с высокими показателями социальной активности;

2) снижение показателей асоциального, девиантного поведения среди обучающихся;

3) повышение внимания и ответственности родителей (законных представителей) за поведение детей.

4) на снижение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;

5) защита чести и достоинства педагогических работников.

9. Контроль объективности

9.1. Контроль объективности осуществляет методист/иное уполномоченное лицо.

9.2. Контроль включает выборочную проверку индивидуальных листов и сводных ведомостей, сопоставление оценок с подтвержденными фактами, анализ резких изменений без обоснования, проверку единообразия применения критериев в параллели классов.

9.3. Не допускается снижение оценки за поведение исключительно на основании учебной неуспеваемости, личного отношения работника, особенностей темперамента, состояния здоровья либо иных обстоятельств, не относящихся к утвержденным критериям.

10. Несогласие с оценкой

10.1. Обучающийся или его родитель (законный представитель) вправе обратиться к классному руководителю за разъяснением оснований итоговой оценки.

10.2. При сохранении несогласия подается письменное обращение директору или уполномоченному лицу в течение пяти рабочих дней со дня доведения оценки.

10.3. Уполномоченное лицо организует объективный анализ сведений, при необходимости получает объяснения педагогов и обучающегося, изучает документы и материалы, может привлекать специалистов службы медиации/примирения в соответствии с действующими локальными актами.

10.4. По итогам рассмотрения оценка подтверждается либо изменяется. Решение доводится заявителю в порядке и сроки, установленные локальными

актами Школы и законодательством об обращениях, если оно применимо к соответствующей ситуации.

11. Заключительные положения

11.1. Положение принимается в порядке, установленном уставом Школы. При его принятии учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей и представительных органов обучающихся, а в предусмотренных трудовым законодательством случаях — представительного органа работников (при наличии).

11.2. Положение вступает в силу с даты, установленной приказом директора, и действует до его отмены или замены новой редакцией.

Приложение 1.

ЛИСТ СБОРА МНЕНИЙ педагогических работников

Для объективизации оценки классным руководителем

Обучающийся _____ Класс _____

Период _____

Ф.И.О. педагога	Дисципли-нированность	Взаимо-действие со сверстниками	Взаимо-действие со взрослыми	Комментарий/факт

Рабочие обозначения: 3 («соответствует всегда»), 2 («соответствует с единичными признаками отклонений»), 1 («частично соответствует»), 0 («не соответствует/отсутствует»). При необходимости классный руководитель отдельно фиксирует долю совпадающих мнений по критерию дисциплинированности.

Приложение 2.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ оценки поведения обучающегося

Ф.И.О. обучающегося: _____ Класс: _____

Период оценки: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Код	Показатель	Соответствует всегда (2 балла)	Соответствует с единичными признаками отклонений (2 балла)	Частично соответствует (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)	Комментарий/факты
1.1	Обучающийся соблюдает: *расписание, правила и нормы* поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации					
1.2	Соблюдает форму одежды обучающихся и требования к внешнему виду в образовательной организации					
1.3	Соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн)					
1.4	Соблюдает правила пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при *угрозе чрезвычайных* ситуаций, установленных в образовательной организации					
2.1	Конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает нормы коммуникации					
2.2	Не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет осознанную агрессию/травлю					
3.1	Уважительно взаимодействует с педагогами и взрослыми, соблюдает нормы коммуникации					
3.2	Ответственно относится к поручениям и рекомендациям					

Код	Показатель	Соответствует всегда (2 балла)	Соответствует с единичными признаками отклонений (2 балла)	Частично соответствует (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)	Комментарий/факты
	педагогов					
4.1	Отсутствуют подтвержденные факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и др)					
4.2	В отношении обучающегося не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).					

Итоговая оценка поведения: ОБРАЗЦОВОЕ / ДОПУСТИМОЕ / НЕДОПУСТИМОЕ.

Нужное подчеркнуть.

Краткое обоснование и рекомендации:

_____

_____

_____

_____

_____

Дата _____ Классный руководитель _____ /_____/

Приложение 3.

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ оценки поведения класса (развернутая форма)

Класс _____ Классный руководитель _____

Период оценки: _____

№	Ф.И.О.	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	Итог	Оценка
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													

Условные обозначения для показателей: 3 («соответствует всегда»). 2 («соответствует с единичными признаками отклонений»), 1 («частично соответствует»), 0 («не соответствует/отсутствует»).

*В графе «Оценка» указывается наименование оценки: «О» оценка **«образцовое поведение» (24-30 баллов)**, «Д» оценка **«допустимое поведение»** (**10-23** баллов), «Н» оценка **«недопустимое поведение» (0-9 баллов)***

Дата _____ Классный руководитель _____ /_____/

Приложение 5.

ЗАЯВЛЕНИЕ / ЛИСТ УЧЕТА социальной активности вне образовательной организации

Форма для учета подтверждений по критерию «Социальная активность»

Классному руководителю _____ класса

_____

от _____

_____

(обучающегося/родителя (законного представителя))

Прошу учесть при формировании оценки поведения за период _____ сведения о социальной активности обучающегося _____, класс _____.

Мероприятие/проект/общественно полезная деятельность:

_____

_____

_____

_____

Организатор:

_____

_____

Период/дата участия:

_____

Краткое описание участия:

_____

Прилагаемые подтверждения:

_____

Дата _____ Подпись _____ /[Ф.И.О.]/

Отметка классного руководителя: принято к учету / требуется уточнение / не относится к критерию (обоснование)

_____

КАРТОЧКА ФИКСАЦИИ существенного или повторного нарушения дисциплины

(Внутренняя рабочая форма; использовать только для подтвержденных фактов)

Дата, время, место:

_____

Ф.И.О. обучающегося, класс:

_____

Работник, зафиксировавший событие:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Краткое описание наблюдаемого поведения (без оценочных ярлыков):

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Какое правило/требование нарушено:

_____

_____

Первичное указание педагога о необходимости соблюдать правила: да / нет. Реакция обучающегося:

_____

Повторное нарушение в течение того же занятия: да / нет.

Приглашено уполномоченное руководящее лицо:

_____

Принято решение об удалении с занятия для профилактической беседы: да / нет.

Профилактическая беседа проведена: кем _____

время _____

Обучающийся возвращен на занятие: время _____

Дополнительные меры сопровождения/информирования:

_____

Подпись работника _____ Подпись уполномоченного лица _____

Примечание: форма не заменяет акты, объяснительные и иные документы, предусмотренные действующими локальными актами Школы для конкретных случаев.

ИНФОРМАЦИОННОЕ УВЕДОМЛЕНИЕ

для обучающихся и родителей

(Можно использовать на родительском собрании, в электронном дневнике или как памятку)

Уважаемые обучающиеся и родители (законные представители)!

С 1 сентября 2026 года в МОУ СШ № 27 действует обновленный порядок контроля за соблюдением правил внутреннего распорядка и оценивания поведения обучающихся.

Оценка поведения, выставляется по модели, утвержденной локальным Положением школы. Основной вариант комплекта: Модель 2 — «образцовое», «допустимое», «недопустимое». Первоклассникам и учащимся 9-11 классов оценки поведения не выставляются.

При формировании оценки учитываются наблюдаемые проявления дисциплинированности, уважительное взаимодействие со сверстниками и взрослыми и правомерность поведения. При выставлении оценки учитывается социальная активность обучающегося. Учебные отметки по предметам сами по себе не определяют оценку поведения.

Обучающийся и родитель имеют право получить разъяснение оснований оценки, сообщить подтвержденные сведения о социальной активности вне школы и обратиться с несогласием в порядке, установленном локальным Положением.

С полным текстом Положения можно ознакомиться на официальном сайте МОУ СШ № 27 / ссылка.

ГРАФИК оценочных периодов и документооборота

Рекомендуемый организационный план на 2026/2027 учебный год

Срок	Действие	Ответственные
До 25.08.2026	Утверждение/актуализация ЛНА; учет мнения советов; приказ директора	Директор, методист
До 31.08.2026	Инструктивно-методическое совещание для педагогов; выдача форм	Методист
01–10.09.2026	Ознакомление обучающихся и родителей	Классные руководители
В течение периода	Накопление наблюдений и подтвержденных фактов; учет социальной активности	Педагоги, специалисты
За 5 рабочих дней до конца периода	Сбор мнений педагогов и специалистов	Классный руководитель
Последние 2–3 рабочих дня периода	Формирование итоговой оценки; заполнение листов/ведомости	Классный руководитель
До 3 рабочих дней после окончания периода	Индивидуальное информирование обучающегося/родителя	Классный руководитель
В течение 5 рабочих дней после информирования	Прием обращений о несогласии с оценкой	Директор/уполномоченное лицо
Ежеквартально / по итогам полугодия	Выборочный контроль объективности, аналитическая справка без публичного рейтинга детей	Методист

ПАМЯТКА
«Порядок действий педагога и администрации при нарушении дисциплины на уроке»

№	Описание ситуации	Кто действует	Действие	Форма фиксации
1	**Первое замечание**	Педагог	**Сразу, устно,** указывая на конкретное правило.	Не фиксируется.
2	**Повторное нарушение на том же уроке**	Педагог	**Вызвать дежурного администратора** (завуча, директора) любым способом (звонок, сообщение). Спокойно продолжить занятие.	**Короткая отметка** в электронном журнале (в примечании к уроку): *«Повторное нарушение дисциплины. Вызван администратор».*
3	**Удаление с урока**	Только администратор	1. Прибыть и **принять решение** удалить ученика. 2. **Увести** с собой в отдельное помещение (кабинет завуча, психолога). Не оставлять в коридоре одного.	Не оформляется отдельным актом.
4	**Профилактическая беседа**	Администратор	Провести короткую беседу о причине проступка, недопустимости срыва урока, предупредить о возможных последствиях. Цель — настроить на возвращение.	**Короткая запись в электронном журнале** в том же примечании: *«Проведена беседа. Возвращен в класс (указать время):».*
5	**Возвращение**	Администратор Педагог	Проводить ученика обратно в класс. Педагог **обязан допустить** его на урок.	Не требуется.

ИНСТРУКЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2–8 КЛАССОВ (В РАМКАХ АПРОБАЦИИ 2026/27 УЧЕБНОГО ГОДА)

Инструкция подготовлена на основе Методических рекомендаций оценивания поведения обучающихся (далее — МР).

I. Общие положения

1.1. Оценка поведения вводится в целях укрепления сознательной дисциплины и стимулирования просоциального поведения обучающихся [МР, п. 4.3].

1.2. Оценка поведения производится отдельно от оценки успеваемости, не учитывается при текущем контроле, промежуточной аттестации и не является основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации [МР, п. 1.4].

II. Критерии оценки поведения

Оценка поведения определяется на основании следующих критериев [МР, р. 5, таблица 1]:

3.1. Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка, требований к внешнему виду, правил безопасного поведения).

3.2. Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, отношение к сверстникам).

3.3. Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (уважительное отношение к педагогам и иным работникам школы, выполнение их поручений).

3.4. Правомерное поведение (отсутствие антиобщественных действий, правонарушений, фактов постановки на профилактический учет).

III. Порядок выставления отметок за поведение

4.1. Устанавливаются следующие оценки поведения обучающихся: «образцовое поведение»; «допустимое поведение»; «недопустимое поведение» [МР, п. 5.4]

4.2. Отметка за поведение выставляется классным руководителем по итогам четверти (триместра) и года [МР, п. 6.4].

4.3. Отметка за поведение обучающимся выставляется классным руководителем с учетом комментариев педагогов, а также дополнительными сведениями, полученными от учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и администрации образовательной организации [МР, р. 6, таблица 2].

4.4. Оценка «образцовое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 24-30 баллов и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

4.5. Оценка «допустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 10-23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

4.6. Оценка «недопустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения

обучающегося в диапазоне 0-9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

4.7. Фиксация отметок за поведение обучающихся может осуществляться с помощью электронного или бумажного журнала (с учетом региональных возможностей и особенностей функционирования) [МР, п. 6.6].

4.8. Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения обучающегося на момент аттестации и выставляется по итогам учебной четверти (триместра) и учебного года [МР, п. 5.13].

IV. Порядок действий педагогических работников по оцениванию поведения

7.1. Учителя-предметники должны своевременно информировать классного руководителя о случаях грубого нарушения дисциплины обучающимися на своих уроках (с указанием даты, характера нарушения).

7.2. Классный руководитель не реже одного раза в неделю производит в электронных дневниках обучающихся/классном журнале записи о поведении (поощрительные или предупреждающие).

V. Порядок действий педагогических работников при получении обучающимся оценки «недопустимое поведение»

5.1. Оценка «недопустимое поведение» за четверть (триместр) является основанием для организации работы психолого-педагогического консилиума с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося [МР, п. 6.7].

5.2. О каждом случае выставления оценки «недопустимое поведение» уведомляется заместитель директора по воспитательной работе.

5.2. Классный руководитель в трехдневный срок проводит беседу с родителями (законными представителями).

5.3. В отношении обучающегося, получившего оценку «недопустимое поведение», составляется план индивидуальной профилактической работы.

5.4. При несогласии с выставленной оценкой родители (законные представители) обучающихся могут обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации [МР, п. 4.7, пп. 7].

VI. Особенности оценивания отдельных категорий обучающихся

6.1. При оценивании поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) классный руководитель и педагоги-психологи руководствуются индивидуальной динамикой поведения, а не средними показателями по классу [МР, п. 7.3]. Основанием является соответствие поведенческих реакций рекомендованной адаптированной образовательной программе [МР, п. 7.4].

6.2. В отношении обучающихся, находящихся на длительном лечении или обучающихся на дому, оценка поведения выставляется с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.